© International Baccalaureate Organization 2025

All rights reserved. No part of this product may be reproduced in any form or by any electronic or mechanical means, including information storage and retrieval systems, without the prior written permission from the IB. Additionally, the license tied with this product prohibits use of any selected files or extracts from this product. Use by third parties, including but not limited to publishers, private teachers, tutoring or study services, preparatory schools, vendors operating curriculum mapping services or teacher resource digital platforms and app developers, whether fee-covered or not, is prohibited and is a criminal offense.

More information on how to request written permission in the form of a license can be obtained from https://ibo.org/become-an-ib-school/ib-publishing/licensing/applying-for-a-license/.

© Organisation du Baccalauréat International 2025

Tous droits réservés. Aucune partie de ce produit ne peut être reproduite sous quelque forme ni par quelque moyen que ce soit, électronique ou mécanique, y compris des systèmes de stockage et de récupération d'informations, sans l'autorisation écrite préalable de l'IB. De plus, la licence associée à ce produit interdit toute utilisation de tout fichier ou extrait sélectionné dans ce produit. L'utilisation par des tiers, y compris, sans toutefois s'y limiter, des éditeurs, des professeurs particuliers, des services de tutorat ou d'aide aux études, des établissements de préparation à l'enseignement supérieur, des fournisseurs de services de planification des programmes d'études, des gestionnaires de plateformes pédagogiques en ligne, et des développeurs d'applications, moyennant paiement ou non, est interdite et constitue une infraction pénale.

Pour plus d'informations sur la procédure à suivre pour obtenir une autorisation écrite sous la forme d'une licence, rendez-vous à l'adresse https://ibo.org/become-an-ib-school/ib-publishing/licensing/applying-for-a-license/.

© Organización del Bachillerato Internacional, 2025

Todos los derechos reservados. No se podrá reproducir ninguna parte de este producto de ninguna forma ni por ningún medio electrónico o mecánico, incluidos los sistemas de almacenamiento y recuperación de información, sin la previa autorización por escrito del IB. Además, la licencia vinculada a este producto prohíbe el uso de todo archivo o fragmento seleccionado de este producto. El uso por parte de terceros —lo que incluye, a título enunciativo, editoriales, profesores particulares, servicios de apoyo académico o ayuda para el estudio, colegios preparatorios, desarrolladores de aplicaciones y entidades que presten servicios de planificación curricular u ofrezcan recursos para docentes mediante plataformas digitales—, ya sea incluido en tasas o no, está prohibido y constituye un delito.

En este enlace encontrará más información sobre cómo solicitar una autorización por escrito en forma de licencia: https://ibo.org/become-an-ib-school/ib-publishing/licensing/applying-for-a-license/.

Diploma Programme
Programme du diplôme
Programa del Diploma

Géographie
Niveau supérieur et niveau moyen
Épreuve 2

12 mai 2025

Zone A matin | **Zone B** matin | **Zone C** matin

Numéro de session du candidat

1 heure 15 minutes

Instructions destinées aux candidates et aux candidats

- Écrivez votre numéro de session dans les cases ci-dessus.
- N'ouvrez pas cette épreuve avant d'y être autorisé(e).
- Section A : répondez à toutes les questions.
- Section B : répondez à la question.
- Section C : répondez à une question.
- Rédigez vos réponses dans les cases prévues à cet effet.
- **Le livret de documentation pour la géographie** est nécessaire pour cette épreuve d'examen.
- Le nombre maximum de points pour cette épreuve d'examen est de **[50 points]**.

16 pages

2225 – 5325
© International Baccalaureate Organization 2025

20EP01

International Baccalaureate
Baccalauréat International
Bachillerato Internacional

Section A

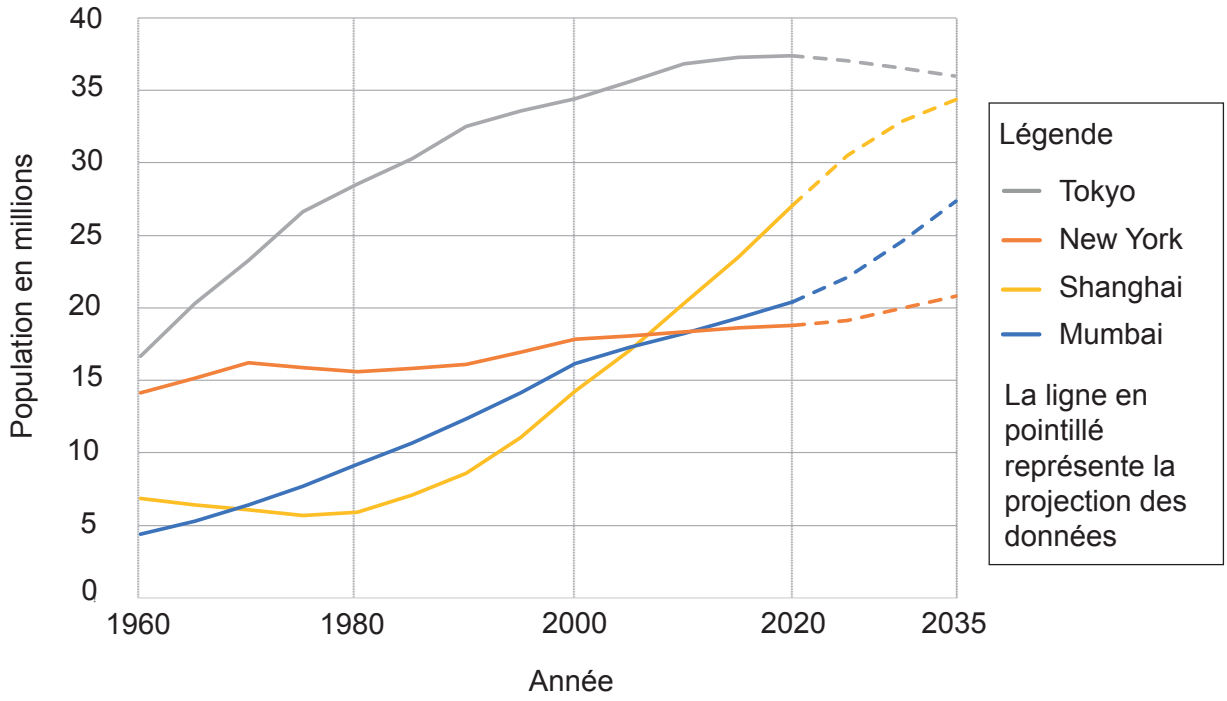
Répondez à **toutes** les questions.

Rédigez vos réponses dans les cases prévues à cet effet.

Le cas échéant, les réponses doivent faire référence à des études de cas et des exemples, et inclure des cartes et des diagrammes bien dessinés.

1. Évolution des populations

Le graphique montre la croissance démographique réelle et prévue de quatre mégapoles actuelles.



(a) (i) Estimez la population de New York en 2000. [1]

. . . . . .

. . . . . .

(ii) Identifiez la ville ayant le taux de croissance le plus élevé entre 2000 et 2020. [1]

. . . . . .

. . . . . .

(Suite de la question à la page suivante)

(Suite de la question 1)

(b) Expliquez **deux** conséquences positives de la croissance des mégapoles pour les individus. [2+2]

Conséquence 1 : . . . . . .

. . . . . .

. . . . . .

. . . . . .

Conséquence 2 : . . . . . .

. . . . . .

. . . . . .

. . . . . .

(c) Expliquez **deux** raisons pour lesquelles les taux de fécondité diminuent souvent en cas de croissance économique. [2+2]

Raison 1 : . . . . . .

. . . . . .

. . . . . .

. . . . . .

Raison 2 : . . . . . .

. . . . . .

. . . . . .

. . . . . .

2. Changement climatique : vulnérabilité et résilience

(a) Résumez **deux** composantes du bilan énergétique mondial. [2]

. . . . . .

. . . . . .

. . . . . .

. . . . . .

(b) Suggérez **deux** manières dont l'activité humaine a modifié l'albédo terrestre. [2+2]

Manière 1 : . . . . . .

. . . . . .

. . . . . .

. . . . . .

Manière 2 : . . . . . .

. . . . . .

. . . . . .

. . . . . .

(Suite de la question à la page suivante)

(Suite de la question 2)

(c) Expliquez **deux** manières dont le développement économique a entraîné une modification des émissions de gaz à effet de serre. [2+2]

Manière 1 : . . . . . .

. . . . . .

. . . . . .

. . . . . .

Manière 2 : . . . . . .

. . . . . .

. . . . . .

. . . . . .

3. Consommation et sécurité des ressources mondiales

Utilisez la carte de la page 3 dans le livret de documentation.

La carte montre la situation en matière de sécurité alimentaire dans la Corne de l'Afrique en 2022.

(a) Décrivez la répartition des zones d'urgence alimentaire en Éthiopie. [2]

. . . . . .

. . . . . .

. . . . . .

. . . . . .

(b) Expliquez comment **deux** facteurs différents peuvent réduire la sécurité alimentaire d'un pays. [2+2]

Facteur 1 : . . . . . .

. . . . . .

. . . . . .

. . . . . .

Facteur 2 : . . . . . .

. . . . . .

. . . . . .

. . . . . .

(Suite de la question à la page suivante)

(Suite de la question 3)

(c) Expliquez comment la sécurité énergétique à l'échelle nationale peut être perturbée par **un** problème environnemental **et un** problème géopolitique. [2+2]

Problème environnemental : . . . . . .

. . . . . .

. . . . . .

. . . . . .

Problème géopolitique : . . . . . .

. . . . . .

. . . . . .

. . . . . .

Section B

Répondez à la question suivante.

4. Utilisez l'infographie des pages 4 et 5 dans le livret de documentation.

L'infographie montre quelques caractéristiques de l'évolution de la population en Australie.

(a) À l'aide des informations de la carte :

(i) identifiez quel état australien a perdu le plus de population en raison des migrations interétatiques entre 2016 et 2021 ; [1]

. . . . . .

. . . . . .

(ii) exprimez l'amplitude des migrations interétatiques entre 2016 et 2021. [1]

. . . . . .

. . . . . .

(b) Suggérez **une** raison pour laquelle les informations concernant les raisons de la migration peuvent être inexactes. [2]

. . . . . .

. . . . . .

. . . . . .

. . . . . .

(Suite de la question à la page suivante)

(Suite de la question 4)

(c) Dans quelle mesure les preuves présentées dans l'infographie étayent-elles le point de vue selon lequel les caractéristiques de l'évolution de la population en Australie sont similaires dans toutes les régions du pays ? [6]

. . . . . .

. . . . . .

. . . . . .

. . . . . .

. . . . . .

. . . . . .

. . . . . .

. . . . . .

. . . . . .

. . . . . .

. . . . . .

. . . . . .

Section C

Répondez à **une** question.

Le cas échéant, les réponses doivent faire référence à des études de cas et des exemples, et inclure des cartes et des diagrammes bien dessinés.

5. « La croissance de la classe moyenne mondiale menace la disponibilité de l'eau plus que toute autre ressource. » Dans quelle mesure êtes-vous d'accord avec cet énoncé ? [10]

6. « Le moyen le plus efficace pour gérer durablement les ressources est l'économie circulaire. » Dans quelle mesure êtes-vous d'accord avec cet énoncé ? [10]

Avertissement :

Le contenu utilisé dans les évaluations de l'IB est extrait de sources authentiques issues de tierces parties. Les avis qui y sont exprimés appartiennent à leurs auteurs et/ou éditeurs, et ne reflètent pas nécessairement ceux de l'IB.

Références

1. United Nations, Department of Economic and Social Affairs, Population Division [Nations Unies, Département des affaires économiques et sociales, Division de la population] (2019). *World Urbanization Prospects: The 2018 Revision*, disponible sous licence CC BY 3.0 IGO https://creativecommons.org/licenses/by/3.0/igo/deed.fr. Source adaptée.

Veuillez ne **pas** écrire sur cette page.

Les réponses rédigées sur cette page ne seront pas corrigées.

Veuillez ne **pas** écrire sur cette page.

Les réponses rédigées sur cette page ne seront pas corrigées.

Veuillez ne **pas** écrire sur cette page.

Les réponses rédigées sur cette page ne seront pas corrigées.